Dječji vrtić „Pikulica“

Modruška 19

10 000 Zagreb

tel./fax.: 091 5720 812

mail: info@pikulica.com

KLASA: 601-01/26-02/01

URBROJ: 251- 623-26-1

Zagreb, 31.8.2026.

IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA „PIKULICA“

u pedagoškoj godini 2025./2026

v.d.ravnateljica:
Vesna Smojver

Zagreb, 31. kolovoz 2026.

DJEČJI VRTIĆ „PIKULICA“

Zagreb, Modruška 19

KLASA:

URBROJ:

Zagreb, 31.8.2026.

Na temelju čl.42.Statuta Dječjeg vrtića „Pikulica“ Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Pikulica“ dana 31.8.2025. donosi Izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića "Pikulica" za pedagošku godinu 2025./2026.
Izvješće za 2025./2026. razmatrano je na Odgojiteljskom vijeću dana 31.8.2026. godine.

DOSTAVITI:
1. Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Uprava za odgoj i obrazovanje
Zagreb, Donje Svetice38

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Krešimir Mesek

Sadržaj

UVOD3

1. 4
   1.1. 4
   1.2. 5
   1.3. 6
   1.4. 6
2. 7
   2.1. 8
   2.2. 8
3. 8
4. 11
   4.1. 12
   4.2. 17
   4.3. UNAPREĐIVANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA U FUNKCIJI POTICANJA CJELOKUPNOG RAZVOJA DJETETA18
   4.4. REALIZACIJA AKTIVNOSTI21
   Kalendar epoha i aktivnosti22
   4.5.DOKUMENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA24

   5. PROGRAM PREDŠKOLE---------- 24

   27
7. SURADNJA S RODITELJIMA29
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA32
9. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE33
10. FINANCIRANJE USTANOVE35
11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.35
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.36

UVOD

U pedagoškoj godini 2025./ 2026. vrtić je započeo s radom 1.9.2025. U okviru djelatnosti vrtića, u pedagoškoj godini 2025./2026., organizirao se i provodio alternativni waldorfski program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi prema koncepciji Rudolfa Steinera, verificiran 9.ožujka 2015. (KLASA: 601-02/15-03/00069, URBROJ: 533-25-15-0004). Uz to se provodio i Program pripreme za školu verificiran 9. ožujka 2015. (KLASA: 601-02/15-03/00067, URBROJ : 533-25-15-0004).

Vizija Dječjeg vrtića je kvalitetna organizacije rada i kreiranja mjesta kvalitetnog življenja djece, odgojitelja i roditelja u pedagoški pripremljenom okruženju, prema propisanim zakonskim i programskim dokumentima. Temelj i smjernice za to su dokumenti i zakoni - Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Državni pedagoški standard (2008), Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (1997), Obiteljski zakon (2015) te Konvenciju o pravima djeteta (1989).

Dječji vrtić „Pikulica“ ima dva objekta, centralni u Modruškoj ulici na Trešnjevci i područni u Blatu.

Svaki objekt ima posebne prostorne i kadrovske uvjete, jedinstven sastav djece i roditelja koji sačinjavaju i jedinstveno okruženje i ozračje ustanove. Kadrovski uvjeti bili su otežavajući zbog nestručnih zamjena(N=3).

Izvješće o radu Dječjeg vrtića "Pikulica" za 2025./2026., godinu temelji se na zdravstvenoj i pedagoškoj dokumentacije, analizama i procjenama ravnateljice, osnivača vrtića i odgajateljica.

O realizaciji Programa vrtića vodi se kompletna dokumentacija vrtića koju propisuje *Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije u dječjem vrtiću* (NN 83/2001) te ostala dokumentacija (ankete, zapisnici, valorizacije, mape djece, foto i video zapisi) prikupljena tijekom godine.

U pedagoškoj godini 2025./2026. uspješno smo ostvarili globalni cilj u odnosu na razvoj djetetovih fizičkih, duševnih i duhovnih snaga djeteta uvažavajući individualan razvoj djeteta. Poticali smo i pratili psihofizički razvoj djeteta (potrebe, interesi i psihofizičke osobine djeteta) osiguravajući uvjete za optimalan rast djeteta.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Osnovni oblik i trajanje programa

U Dječjem vrtiću „Pikulica“ ustrojene su dvije mješovite skupine djece (3-7 godina) u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru. U odgojno- obrazovnu skupinu u Modruškoj 19 upisano je 19 -ero djece, a u objektu u Fiolićevoj 23 djece. Alternativni waldorfski program provodi se svakodnevno u ukupnom trajanju od 10 sati dnevno, radnim danom osim subote. Program pripreme za školu provodio se u skladu s *Pravilnikom o trajanju i sadržaju predškole*.

Pedagoška godina započela je 1. rujna 2025. godine, a završila 31. kolovoza 2026. godine. Rad se organizirao u petodnevnom radnom tjednu.
Program odgojno obrazovnog rada ostvarili su odgojitelj i nestručne zamjene uz pomoć i podršku ravnateljice i voditeljice /osnivača vrtića.

Najvažnije zadaće u pedagoškoj godini 2025./2026., planirane Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Pikulica na kojima se radilo bile su sljedeće:

- Dosljedno organizirati rad vrtića u skladu s alternativnim, waldorfskim programom - poticati dječju kreativnost svakodnevnim umjetničkim aktivnostima, pritom koristeći isključivo prirodne materijale (drvo, pčelinji vosak, svilene i pamučne tkanine, vuna), kao i pretežno pedagoški neoblikovani materijali. U radu smo pratili ritam dana, tjedna i godine. Ritam dana temeljio se na uravnoteženoj izmjeni umjetničkih i životno radnih aktivnosti sa slobodnim i kreativnim aktivnostima djece i odgajatelja. Ritam tjedna temeljio se na izmjeni umjetničkih aktivnosti. Ritam godine temeljio se na obilježavanju svetkovina.
- Osiguranje materijalnih i drugih tehničkih uvjeta koji bi doprinijeli sigurnom i stimulativnom boravku djece i djelatnika u vrtiću (redovitim servisiranjem i ispitivanjem instalacija, strojeva i aparata, zaključavanjem unutarnjeg prostora, svakodnevnom kontrolom dvorišta i sl.),

- U suradnji i uz pomoć roditelja i prijatelja i dalje nabavljanje veće količine pedagoški neoblikovanog prirodnog materijala koji se koristi za izradu igračaka, dekoraciju prostora. Samostalno smo izrađivali, gradili i šivali igračke od prirodnih materijala, drva, tkanina i nepredene vune te ostalih prirodnih materijala. Sašili smo nove igračke, lutkice, životinje , hranu, najviše za potrebe lutkarskih predstava.

1.2. Broj i struktura zaposlenih

Tablica 1. Sukladno propisanim normativima i programom ustanove osigurali smo potreban broj radnika

naziv radnog mjesta	broj izvršitelja po radnom mjestu	stupanj stručne spreme	radno vrijeme (broj sati)
ravnateljica/ pedagoginja	1	VSS	6 sati tjedno
osnivač vrtića	1	VSS	puno radno vrijeme
odgojiteljica	1	VŠS	puno radno vrijeme
nestručne zamjene	3	VSS(2) i SSS(1)	puno radno vrijeme
tajnica	1	VSS	1 sat tjedno
zdravstvena voditeljica	1	prvostupnica	1 sat tjedno
spremačica	2	SSS	pola radnog vremena

Od deset zaposlenih radnika u pedagoškoj godini 2025./2026. pet je zaposleno na neodređeno radno vrijeme dok su pet zaposlene djelatnice na određeno radno vrijeme. Administrativne poslove obavljala je osnivačica Vrtića, a računovodstvene poslove obavljao je ugovoreni knjigovodstveni servis. Poslove pospremanja, čišćenja obavljale su odgojiteljice i spremačica, a poslove popravaka prema potrebi vanjski suradnik.

Prema procjenama Odgojiteljskog vijeća, timski rad odgajateljica i ravnateljica bio je funkcionalan i u službi planiranja rada s djecom. Održane su 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća i

3 stručna aktiva. Održavani su kontinuirani timski radni dogovori jednom mjesečno te je svim sastancima gotovo uvijek prisustvovao stopostotni broj članova.

Cijelu pedagošku godinu imali smo djelomično stalne odgojiteljice te stalne suradnike.

1.3. Radno vrijeme vrtića i odgojitelja u skupini

Radno vrijeme u oba objekta je bilo u skladu s potrebama roditelja od 7:00 do 17:00 sati. Sukladno tome, radno vrijeme odgojiteljica je bilo raspoređeno u dvije smjene:

1. od 7:00 do 13:00 sati
2. od 11:00 do 17:00 sati.

Preklapanja odgojiteljica bila su planirana prema potrebama djece vezanima uglavnom uz adaptacijski period, broj djece u skupini, bolovanja odgojiteljica.. Takve i slične situacije nalagale su primjerenu organizaciju rada pravilnom preraspodjelom satnice neposrednog rada i organizacijom radnog vremena. Radno vrijeme ostalih zaposlenica usklađeno je prema potrebama roditelja i djece.

Sve zaposlenice radile su tijekom godine na poslovima na koje su bili raspoređeni na početku godine. Osnivačica vrtića radila je u zamjeni u vrijeme bolovanja odgojitelja i kao drugi odgojitelj u vrijeme odlaska kolegice. Tjedni i godišnji fond sati za realizaciju odgojno-obrazovne djelatnice su ostvarile u neposrednom radu, pripremanju za rad te u ostalim poslovima.

Tijekom srpnja i kolovoza u oba objekta je bio smanjen broj djece, a kolektivni godišnji je trajao u periodu od 28.7.2026. do 21.8.2026.

1.4. Struktura djece u odgojno – obrazovnim skupinama

Tablica 2. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

lokacija	dob djece	broj upisane djece

Modruška 19	3 – do polaska u školu	19
Fiolićeva 19	3 – do polaska u školu	23
	Ukupno	**42**

Tablica 3.Prosječna prisutnost djece po odgojnim skupinama po mjesecima

Mjeseci	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Trešnjevka	11	13	13	14	14	13	11	14	14	13	10	4
Blato	10	11	12	11	12	12	13	13	12	13	9	4

Broj djece u pedagoškoj godini bio je optimalan, a veoma nizak u ljetnim mjesecima, zbog korištenja godišnjih odmora roditelja. Najveća prisutnost djece je u proljetnim i zimskim mjesecima, a najmanja u ljetnim mjesecima.

U program predškole je bilo uključeno šestero djece u objektu u Blatu, i šestero djece u vrtiću na Trešnjevci.

2. MATERIJALNI UVJETI

Kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa ovisi i o materijalnom kontekstu, odnosno o materijalnim uvjetima. Vrtić se financira kroz sredstva iz proračuna Grada Zagreba i uplatama roditelja.

U ovoj pedagoškoj godini kontinuirano smo nabavljali i izrađivali sredstva i materijale za uređenje prostora vrtića. Tijekom godine nadopunjavali su se redovito centri aktivnosti, didaktička sredstva i potrošni materijal. I dalje smo sami izrađivali, gradili i šivali igračke od prirodnih materijala, drva, tkanina i nepredene vune te ostalih materijala. U suradnji i uz pomoć roditelja i prijatelja i nabavljali smo veće količine pedagoški neoblikovanog prirodnog materijala koji se koristi za izradu igračaka, dekoraciju prostora, ali i u raznovrsnim aktivnostima koje djeca provode tijekom godine.

2.1. Centralni objekt

Centralni objekt Dječjeg vrtića „Pikulica“ nalazi se na lokaciji Modruška 19.

Prostor dječjeg vrtića namjenski je uređen za obavljanje djelatnosti. U prostorima se nalazi odgovarajuća oprema i didaktička sredstva za ostvarivanje programa u skladu sa propisanim normativima i standardima. Redovito se nabavljao potrošni materijal i sredstva za realizaciju programa,

Vanjski prostor vrtića redovito je održavan, njeguje se cvijeće tijekom godine. Nova sprava/penjalica je funkcionalna i djeca je rado koriste kao i mali pješčanik.

2.2. Područni objekt

Prostor na lokaciji Fiolićeva 19, Zagreb je uređen prema načelima alternativne waldorfske pedagogije i u potpunosti je prilagođen potrebama djece. Objekt se sastoji od 495 m2 vanjskog prostora i dječjeg igrališta te unutarnjeg prostora prizemlja 141,10 m2.

Veličina unutarnjeg prostora je optimalna, osim sobe dnevnog prostora sadrži i prostor za blagovanje koji se kao i radna soba odgojitelja koristio u radu s djecom predškolarcima u vrijeme dnevnog odmora djece,

Vanjski prostor redovito se održava, obnovljen je vrt ljekovitog bilja i uređene gredice cvijećem. Koristi se kutak za sjedenje za čitanje i pričanje priča i ljetna kuhinjica za simboličke igre.

3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Uvodni (inicijalni) razgovori voditeljice/osnivačice vrtića s roditeljima novo upisane djece i s djecom održavali su se redovito radi njihova što boljeg uključivanja u skupinu, kao i upoznavanja djeteta i pojedine obitelji.

Uvidom u zdravstvenu dokumentaciju dobivali smo podatke o psihofizičkom i zdravstvenom statusu djeteta, a uzimali smo u obzir i zapažanja roditelja. Redovito smo pratili rast i razvoj djece u skupini te pobole, svako dijete ima svoj zdravstveni karton.

Kroz različite aktivnosti upoznavali smo roditelje s higijenskim navikama koje su djeca usvajala, pravilnom prehranom, boravkom na zraku, sportskim i drugim aktivnostima, sve u cilju promicanja zdravog stila življenja.

Praćenje pobola

Tijekom cijele godine, a posebno u listopadu i studenom, u sklopu preventivnih aktivnosti, kroz odgojno-obrazovni rad djecu se učilo zaštitnim postupcima: brisanju nosa, kihanju u rukav, pranju ruku i dr. Također, u sklopu preventivnih mjera, dogovorena su pravila pravilnog prozračivanja prostora te primjena aroma terapije. O svemu smo kontinuirano educirali i informirali roditelje putem kutića za roditelje.

Prehrana, planiranje jelovnika

Prilikom inicijalnih razgovora s roditeljima prikupljali smo informacije o prehrambenim navikama djece i te podatke koristili pri sastavljanju jelovnika. Vodili smo računa o adekvatnom rasporedu obroka te o kvaliteti hrane.

U konzumiranju hrane djeca prihvaćaju svu vrstu hrane, za dvoje djece organizirana je posebna prehrana.

Za organizaciju prehrane djece (užine) u skladu s propisanim normativima, osigurani su higijensko-tehnički uvjeti u vlastitoj kuhinji u prostoru ustanove, te imamo sklopljen ugovor za dostavu glavnog obroka - ručka s Ugostiteljskom firmom Nutribox d.o.o, Zagreb,Skoki 3/1.

Briga o dnevnom ritmu djeteta

Planirajući dnevni ritam aktivnosti vodili smo brigu o dobi djece, njihovim potrebama, mogućnostima i interesima. Iskustvo nam je pokazalo da djeca vole dinamičnu izmjenu aktivnosti, stoga im nastojimo to i osigurati izmjenjujući vrijeme provedeno u igri s vremenom za učenje ili vrijeme provedeno u sportskim aktivnostima na zraku s vremenom za odmor. Promičući zdrav način života stavljamo poseban naglasak na organizirani boravak djece na zraku. Također se svakodnevno provodila jutarnja tjelovježba..

Odgojno-zdravstveni programi

U ovoj pedagoškoj godini nismo organizirali rekreativne programe, zbog manjeg broja prijavljene djece.U vrtićki program integrirali smo neke preventivne odgojno-zdravstvene aktivnosti poput poučavanja o zdravoj prehrani, prevenciji bolesti, pravilima lijepog ponašanja i sl.

Kulturno-higijenske navike

Kod djece potičemo usvajanje higijenskih navika ; pranje ruku prije obroka, poslije nužde, spremanje igračaka, kod jela, osobne higijene, uporabe toaleta, pranja zubi. Sva djeca koriste samostalno toalet i adekvatno obavljaju veliku i malu nuždu. Djeca su **samostalna prilikom** pranja ruku u potpunosti u skupini na Trešnjevci(15), u skupini u Blatu 13 ero je samostalno, a otali trebaju poticaj. U korištenju i odlaganju maramica djeca su savladala korištenje 15 u centralnom objektu djeca su samostalna u obje skupine. Djeca su samostalna u uzimanju hrane i odlaganju pribora za jelo, u Blatu 5 ero djece treba pomoć u hranjenju.

Bilo nam je važno i dalje poticati radne navike- svako dijete pomaže pri pospremanju igračaka u sobi dnevnoj boravka te se na toj zadaći kontinuirano radi. Tako i dalje imamo jednom tjedno i radne aktivnosti koje uključuju pranje igračaka, lutaka, lutkine odjeće, vješanje odjeće, pometanje, čišćenje dvorišta, (primjerice ujesen sakupljanje lišća).

Sanitarno- higijensko održavanje vrtića

Redovito vršimo dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju prostora. Redovito vršimo dezinfekciju posuđa i pribora za jelo, kao i dezinfekciju igračaka. Igračke se dezinficiraju jedanput tjedno, a sanitarni čvor čisti se nekoliko puta dnevno; kuhinjsko posuđe dezinficira se poslije svake upotrebe.

Briga za skrb djelatnika

Redovito provodimo:
-periodične sanitarne kontrole,
-upotreba zaštitne obuće i odjeće.

4.ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Evaluacija odgojno obrazovnog procesa temelji se na procjeni odgojitelja i stručnog suradnika i primjeni određenih tehnika i instrumenata: upitnika, protokola, video zapisa, pedagoške dokumentacije.

U odnosu na vrstu programa koja se provodi u našem vrtiću izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka u waldorfskom programu u dvije odgojne skupine.

Izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka programa predškole,

Iz složene i dinamičke strukture odgojno - obrazovnog procesa izdvajamo slijedeće segmente:

4.1. Realizacija razvojnih zadaća u odnosu na dijete

4.2. Prilagodba djece

4.3. Unapređivanje poticajnog razvojnog okruženja u funkciji istraživanja i učenja djece

4.4. Realizaciju aktivnosti u epohama

4.5. Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa

4.6. Obogaćivanje redovitog programa

5. Ostvarivanje programa *predškole*

a. REALIZACIJA RAZVOJNIH ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE/SKUPINU

Spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi, polazište su za procjenjivanje aktualnog razvoja djeteta i planiranje sljedeće zone u razvoju. Razvoj je dinamičan proces, zbiva se u socijalnom kontekstu i fleksibilan je. S obzirom da se na dijete danas gleda kao na cjelovito biće, a na njegov razvoj kao na složenu pojavu, utjecaj na pojedino područje dječjeg razvoja znači istodobno i utjecaj na cjelinu i cjelokupan razvoj. Podjela na određena područja razvoja samo je uvjetna, jer svako područje ovisi o onom drugom i na njega djeluje. Svaka razvojna intervencija utječe na sva područja razvoja.

Za kvalitetno provođenje praćenja i procjenjivanja razvoja djece ključni pojmovi su: objektivnost procjene, procjena utemeljena na jakim stranama djeteta, njegovim potrebama i interesima, korištenje različitih tehnika procjene, provođenje procjene kroz dulji vremenski period, korištenje dobivenih podataka za planiranje rada

(individualnog i grupnog) te razmjena prikupljenih podataka s drugim stručnim djelatnicima i roditeljima.

Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.(prema Nacionalnom kurikulumu)

U planiranju i oblikovanju kurikuluma bitni zadaci bili su:

: • poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta

• ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih).

Na osnovu praćenja razvoja djeteta u obje skupine, izdvajamo sljedeće ishode**:**
Centralni objekt-mješovita odgojna skupina.

Tablica br.3

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ	***ODGOJNA SKUPINA (centralni objekt)***
razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja razvoj hvatanja i baratanja predmetima	Većina djece svladala je prirodne oblike kretanja (19) i razvoj hvatanja i baratanja predmetima (u potpunosti 13 ero djece, djelomično 6) Razvoj krupne motorike i fine motorike ruku i koordinacija oko-ruka, u skladu je s dobi kod 17ero djece. Dvoje djece poticali smo tijekom godine u razvoju krupne motorike Šetnje su se provodile u prosjeku jednom mjesečno. U sportske programe izvan vrtića uključeno je 8-ero djece. Nisu se posebno obilježavali sportski datumi.
gruba motorika	
fina motorika	

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ socijalni razvoj emocionalni razvoj razvoj pojma o sebi	U području socio emocionalnog razvoja prilagodba djece na vrtić protekla je uspješno kod petero djece i trajala kroz laku prilagidbu za 4ero djece i srednju kod jednog djeteta.Samo jedno dijete izražava plačljivost i povučenost kroz duži period. Djeca znaju imenovati emocije, u regulaciji emocija poteškoće ima jedno dijete. Tijekom godine bili su prisutni različiti oblici ponašanja; razdražljivost((N=4) plačljivost(N=4) povučenost(N=4) teško odvajanje od roditelja (N=1) Krajem pedagoške godine neprihvatljivi oblici ponašanja prisutni su samo kod 5ero djece.(povučenost kod jednog djeteta, razdražljivost kod dvoje djece i plačljivost kod dvoje djece. Pozitivna slika o sebi razvijena je kod 15ero djece. Razvijeni su prosocijalni oblici ponašanja (dijeljenje, empatija, dogovaranje, poštivanje pravila, suradnja).
SPOZNAJNI RAZVOJ razvoj osjeta i percepcije razvoj mišljenja i rješavanje problema razvoj pažnje, koncentracije...	U području spoznajnog razvoja djece zadaci su ostvareni u razvoju osjeta i percepcije (N=12) u razvoju praktičnog mišljenja kod 10 ero djece i razvoju pažnje i koncentracije kod 10 ero djece. Potencijalno darovito je jedno dijete. Razvoj pažnje i koncentracije u skladu je s dobi. U istraživačkim aktivnostima djeca predškolarci povezuju uzrok i posljedicu, sposobna su izvoditi mentalne operacije i donositi logičke zaključke, ali samo o konkretnim, stvarnim pojavama.
GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO	
govorni razvoj (artikulacija, jezik) razvoj komunikacijskog sustava scensko likovno	Govorni razvoj u skladu je s dobi. Razvijena artikulacija i jezik prisutni su kod 13-ero djece u skupini. U scenskom izražavanju i stvaranju ističe se dvoje djece, u području likovnog izražavanja i stvaranja dvoje djece. Napredan govorno jezični razvoj ima troje djece. Poteškoće u govorno jezičnom razvoju prisutne su kod 5ero djece. Troje djece djece uključeno je logopedski tretman.

glazbeno	

Mješovita odgojna skupina u područnom objektu (Blato)

Tablica br.4

PSIHOMOTORNI	
razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja razvoj hvatanja i baratanja predmetima gruba motorika fina motorika	Djeca su u potpunosti svladala prirodne oblike kretanja (N=21) i razvoj hvatanja i baratanja predmetima (N=21) Razvoj krupne motorike poticao se kod 9ero djece kao i razvoj fine motorike (N=6) Šetnje su se provodile ovisno o vremenskim uvjetima, u prosjeku dvije šetnje mjesečno. U sportske programe izvan vrtića uključeno je 7 ero djece. Sportski datumi nisu se obilježavali.
SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ socijalni razvoj emocionalni razvoj razvoj pojma o sebi	Tijekom godine bili su prisutni različiti oblici ponašanja: povučenost (kod jednog djeteta), plačljivost (kod jednog djeteta) ,impulzivnost (kod troje djece), agresivni oblici ponašanja (kod troje djece). Krajem pedagoške godine nema neprimjerenih oblika ponašanja. Pozitivna slika o sebi razvijena je kod 16ero djece. Djelomično su razvijeni prosocijalni oblici ponašanja (dijeljenje, empatija, dogovaranje, poštivanje pravila)
SPOZNAJNI RAZVOJ razvoj osjeta i percepcije razvoj mišljenja i rješavanje problema razvoj pažnje, koncentracije...	U području spoznajnog razvoja djece zadaci su ostvareni u razvoju osjeta i percepcije (N=22) u razvoju pažnje i koncentracije (N=20) razvoju pojmova (N=19) Potencijalno darovito djece nema. Kod djece školskih obveznika N=6) spoznajni razvoj je u skladu s dobi.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO	
govorni razvoj (artikulacija, jezik)	Govorni razvoj u skladu je s dobi. Razvijena artikulacija i jezik prisutni su kod 16 ero djece u skupini. U scenskom izražavanju i stvaranju ističe se dvoje djece, u likovnom četvero djece i u glazbenom dvoje djece. U govorno jezičnom razvoju napredno je dvojedjece. Poteškoće u govorno jezičnom razvoju prisutne su kod 5ero djece. U logopedskom tretmanu je 8 ero djece.
razvoj komunikacijskog sustava	
scensko	
likovno	
Glazbeno	

4.2. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Vrsta posebne potrebe	*Tko ju je identificirao*	*Postoji li medicinska dokumentacija*	*Dijete je u tretmanu (institucija ili liječnik)*	*Broj djece*
odgoda od polaska u školu	Rješenje o odgodi od polaska u 1.razred	Ne	Ne	2
Teškoće senzorne integracije	Vrtić	Da	Da	2
poteškoće vida i tikovi	oftalmolog	Da	Da- oftalmolog	4
Motoričke smetnje	vrtić			**1**
Teškoće govora i izgovora	Vrtić	Da		12
Posebne prehrambene potrebe- alergije	Pedijatar, alergolog	Da	Da	3
Poteškoće u ranoj romunikaciji				3
Prijevremeno rođeno				**1**

Ukupno	**28**

U ovoj pedagoškoj godini značajnije je veći broj djece s posebnim potrebama. Najviše u području razvoja govora i području rane komunikacije,

Intenzivnim radom na postizanju postavljenog cilja realizirali smo postavljene zadaće kako slijedi:

- Prepoznali smo i identificirali posebne potrebe djeteta i realizirali individualizirani program
- Zadovoljavali smo posebne potreba djeteta
- Pratili napredovanje djeteta
- Osvješćivali smo roditelje o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivali smo roditelje na vanjske institucije
- Zajednički su surađivali odgojitelj, roditelj i stručni suradnici za pomoć djetetu s posebnim potrebama

b. PRILAGODBA DJECE

U pedagoškoj godini 2025./26. upisano je 15ero nove djece, 5 u centralnom i 10ero djece u područnom objektu

14 djece imalo je laku adaptaciju koja je trajala od 2 tjedna do mjesec dana, jedno dijete srednju adaptaciju.

Njihovo ponašanje tijekom prilagodbe praćeno je pri dolasku u skupinu, tijekom boravka u skupini i pri odlasku kući.

Praćenjem različitih oblika ponašanja djeteta prilikom dolaska u vrtić, opažamo najčešće: plač djeteta, grčevitu vezanost za roditelje i zabrinutost roditelja u prvim danima dolaska.

Ostala specifična ponašanja tijekom boravka u skupini su povučenost, osamljenost, plač, odbija hranu i odbija spavanje, stalno prati odgojiteljicu.

Odgojitelji i osnivačica vrtića realizirali su pripreme i postupke za prijem djece u vrtić. U odnosu na dijete provedeni su sljedeći postupci:

- Inicijalni intervju (obavljaju ga osnivačica vrtića i ravnateljica, dominantno u lipnju, ali i tijekom pedagoške godine)
- Roditeljski sastanak (u mjesecu rujnu)
- Postepeno prilagođavanje djeteta

Za svako dijete je s roditeljem dogovoren »individualni kalendar» privikavanja.

- Uključivanje roditelja

Roditelji su dobili preporuku ravnateljice i odgojitelja o važnosti osobnog uključivanja i boravka s djetetom prvih dana u skupini. Većina roditelja je to pravo i preporuku koristila dva do tri dana djetetova boravka u skupini. .

- Priprema odgojitelja

U odnosu na odgojitelje organizirani su individualni i grupni oblici stručne suradnje i podrške u kolovozu, rujnu i listopadu.

Pripremljeni su i osigurani sljedeći uvjeti:

- Zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji
- Poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina
- Pomoć i podrška ravnateljice i voditeljice u odgojim skupinama

4.3. UNAPREĐIVANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA U FUNKCIJI POTICANJA CJELOKUPNOG RAZVOJA DJETETA

Prostorna dimenzija konteksta šalje poruku djetetu kako se u tom prostoru živi (Hendrick). Ona se reflektira u unutrašnjem i vanjskom prostoru vrtića, koji je optimalne veličine. Poticaji i namještaj prirodnog su podrijetla, oblikovani i obojani tako da poticaji djeluju za zdrav razvoj osjetila

Prostor se uređuje po Steinerovim uputama – zidovi se bojaju u boju breskve, iznad prozora postavljeni su baldahini kako bi se stvorio dojam doma. Igračke, didaktički materijali i namještaj su od prirodnih materijala, oblikovani i obojani tako da pružaju poticaje za razvoj svih dječjih osjetila (Seitz,Hallwachs, 1996.). „Time se u najranijoj dobi dubinski njeguje razumijevanje za ekološko. Sve aktivnosti i sadržaji imaju za cilj kod djeteta razviti aktivnu, nenasilnu i stvaralačku igru, izniklu iz same djetetove nutrine.“ (Pahlina, 2018: 318.). U radu s djecom naglasak se stavlja na poticanje njihove kreativnosti i mašte preko različitih poticaja te raznovrsnih oblika umjetničkog izražavanja.

Vrijednosti, načela waldorfske pedagogije i kurikulum vrtića definiraju i okruženje u kojem dijete boravi. U prostoru svaku epohu prati svetkovni stolić, koji uspješno uređuje voditeljica vrtića .Odgojitelji su unaprijedili kontekst izradom lutkica, izradom sredstava za dramske igre i izradom sredstava koja su obilježila pojedinu epohu.

Posebna pozornost daje se umjetničkom području, scenskom centru s lutkama, likovnom i glazbenom centru**.**

Svetkovni stolići



Epoha zahvalnosti žetvi



Martinje



Advent



Proljeće



Uskrs

Krajem pedagoške godine odgojitelji procjenjuju funkcionalnost i primjerenost poticaja u funkciji umjetničkog izražavanja i stvaranja djece i istraživanja i učenja djece.

Tablica br.5

	Trešnjevka	Blato
Poticaji	• Lutke • Igla i pribor za šivanje • Glina • Mirisna esencijalna ulja • Glazba (Vivaldi)	• Lutke • Slikanje • Igla i pribor za šivanje • Tkanje priča • Glina
Aktivnosti	• Izrada herbarija • Šivanje fašnika • Izrada drva dobrih djela • Izrada mačeva i štitova	• Izrada slike Buđenje sjemenčica • Šivanje Ivanjskih patuljaka • Vez žitnog klasa • Filcanje

Aktivnosti koje su potakle djecu na istraživanje i učenje bili su jeddnodnevni izleti u prirodu; istraživanje prirode, biljnog svijeta, upoznavanje kukaca (roditelj gost)

4.4. REALIZACIJA AKTIVNOSTI

Odabir prikladnog oblika rada zasniva se na poznatosti i složenosti pojedine aktivnosti ili sklopa aktivnosti, te na osobinama pojedine djece, ili pak čitave grupe.

Sadržaji i teme odgojno-obrazovnog rada razrađuju se dugoročnim planiranjem na početku godine prvenstveno u skladu s dobi djece i njihovim razvojnim potrebama te ciklusima u prirodi i kulturnim odrednicama životne sredine djeteta, ali i prema specifičnim interesima djece za pojave, problema i teme koje proizlaze iz neposrednog iskustva djeteta/djece.

U radu se prati ritam dana, tjedna i godine. Ritam dana temelji se na uravnoteženoj izmjeni umjetničkih i životno radnih aktivnosti sa slobodnim i kreativnim aktivnostima djece i odgajatelja, na principu „udah - izdah“. Ritam tjedna temelji se na izmjeni umjetničkih aktivnosti. Ritam godine temelji se na obilježavanju svetkovina, prema waldorfskom programu. Tako smo obilježavali značajne datume i svetkovina prema godišnjem Kalendaru zbivanja.



Lutkarska predstava



Istraživanje boja



Slikanje tehnikom „mokro na mokro”

Kalendar epoha i aktivnosti

Tablica 6.

Mjesec	Aktivnosti
Rujan 2025	**Epoha zahvalnosti žetvi** – izrada domaćeg plastelina i vezenje klasa na žuticu
	Epoha Miholja – izrada mačeva i štitova s viteškim motivima Proslava Miholja u skupini
Listopad 2025	**Epoha rane jeseni** – filcanje gljiva i slika s motivom gljive Jesenska svečanost – lutkarska predstava

	- dvije radionice (pokrivanje kartonskog ježića lišćem i provlačenje niti vune kroz oblik lista) Izlet – izletište Šimanović
Studeni 2025	**Epoha Martinja**- izrada svjetiljki Proslava Martinja s roditeljima Sakupljanje hrane za pse i mace (za udrugu Indigo)
Prosinac 2025	**Epoha Adventa –** izrada čestitki, sadnja pšenice, božićne radionice, Svetkovina Adventskog vrta
Siječanj 2026	**Zimska epoha**- izrada pahuljica, šivanje rukavice za zimu
Veljača 2026	**Epoha Poklada –** izrada Fašnika, maski, glinenih novčića Sajam starih zanata
Ožujak 2026.	**Zimsko ranoproljetna epoha**-slika klijanja sjemenki, izrada sjemenki u krevetiću od gline
Travanj 2026	**Epoha Uskrsa**- filcanje pisanica, izrada uskršnjih čestitki Šetnje u prirodi
Svibanj 2026	**Epoha proljeća –** izrada proljetnog vjenčića, izrada leptira, izrada narukvice od vune Izlet – Eko kuća Bubamara
Lipanj 2026	**Epoha Duhova**- izrada drva dobrote **Epoha Ivanja –** izrada hvatača sunca te šivanje ivanjskih patuljaka Završna svečanost
Srpanj 2026	**Epoha ljeta**- izrada školjki od gline, mozaik s morskim motivima

Sve što se čini s djecom prožeto je umjetnošću: slikanje (biljne boje), modeliranje (pčelinji vosak), rad s prirodnom vunom, platnom, filcom, pjevanje, muziciranje udaraljkama, izvođenje lutkarsko scenskih predstava, pričanje priča i bajki, ritmičko izgovaranje tekstova te rad s neoblikovanim prirodnim materijalom.

Sve aktivnosti koje simboliziraju određenu epohu sadrže odgojne vrijednosti i poruke (zahvalnost, hrabrost, dobrota, prijateljstvo, dijeljenje, dobra djela, simbole života, brigu za prirodu) potiču dječju maštu i kreativnost. U svim aktivnostima mogu se prepoznati i načela waldorfskog programa, načelo ritmičnosti i ponavljanja, načelo reda i pouzdanosti, načelo oponašanja i uzora,, načelo autoriteta i povjerenja, načelo cjelovitosti procesa učenja i načelo individualizacije.

Planirane epohe i aktivnosti su uspješno realizirane uz veliku pomoć i mentoriranje voditeljice/osnivačice vrtića, koja je nestručne zamjene upoznala s ritmom dana, metodikom rada i protokolima koji se primjenjuju u programu (protokol prilagodbe, protokol promatranja djeteta).

4.5.DOKUMENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranje omogućuje razumijevanje i praćenje razvoja i postignuća djeteta, daje uvid u iskustva djece, sustavno praćenje i bilježenje interesa i napretka djeteta.
Dokumentacija omogućuje uvid u kvalitetu i količinu intervencije odgajatelja u procesu učenja djece, pruža mogućnost za interpretaciju i reinterpretaciju procesa učenja i kvalitetu

intervencija odgajatelja u procesu.
Mnogi autori kao važnu pretpostavku unapređivanju prakse ističu odgajateljevo promatranje i proučavanje prakse.
Važno je biti osposobljen da ono što vidimo razumijemo.
U ovoj pedagoškoj godini u obje skupine korišteni su foto zapisi kao alat u uvid što je dijete radilo i do kakvih je spoznaja došlo. Procesnom fotografijom dokumentirane su neke etape umjetničkog izražavanja i stvaranja djeteta
.
Zajedničko učenje kroz raspravu za razvoj profesionalnih znanja stručnih djelatnika, a i za razvoj same prakse, najkorisniji je oblik učenja.

5.PROGRAM PREDŠKOLE

Program za djecu školske obveznike provodio se u kontinuitetu za šestero djece u centralnom objektu na Trešnjevci i za 6ero djece u područnom objektu u Blatu. Jedno dijete dobilo je odgodu od škole, na inicijativu roditelja.

Korišteni su radni materijali u funkciji poticanja grafomotoričkog razvoja djeteta, razvoja pažnje i koncentracije i razvoja prostornih odnosa.

Kvalitetno prostorno materijalno okruženje zadovoljeno je putem aktivnosti i svakodnevnih ponuđenih materijala i sredstava koja su poticala djecu na neovisnost i autonomiju učenja. Djeca su materijale mogla birati slobodno, a najviše su vremena provodila u aktivnostima šivanja i filcanja koje su imale velik doprinos u razvoju fine motorike, kao i poticanju koncentracije i pažnje. Djeca su početkom pedagoške godine odabrala temu: Moja najdraža životinja (Trešnjevka) i Moje najdraže bajkzanimanje (Blato).
Specifičan program ostvaren je kroz vježbe početnog čitanja i pisanja ravne i zakrivljene linije, izradu slikovnice, vez na platnu. Koristili smo radne materijale za razvoj

grafomotoričkih vještina i radne listove.

Cilj programa predškole bio je poticati razvoj osobnih znanja i vještina djece radi lakše prilagodbe na školu i novo okruženje.

Razvoj kompetencija djeteta u godini prije polaska u školu ostvaren je kroz sljedeće zadatke:

- Razvijati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju djeteta
- Poticati samostalnost i neovisnost djeteta
- Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima - boje, geometrijski likovi, geometrijska tijela, vrijeme, prostor, suprotnosti

- Poticati informiranost o svijetu oko sebe – naglasak je bio na temi jesenskog predškolskog programa: Putovanje oko svijeta
- Razvijanje složenih motoričkih vještina
- Razvijanje sitnih grafomotoričkih vještina (lateralizacija, okulomotorna koordinacija)
- Razvijanje predčitalačkih vještina
- Poticanje kreativnog izražavanja djeteta

Ishodi- postignuća djece

Krajem pedagoške godine vršene su procjene spremnosti djece za školu od strane pedagoga, a razvoj djece pratio se kroz njihove osobne mape kao i bilješke promatranje djeteta. Razvoj kompetencija djece poticao se kroz svakodnevne aktivnosti, dostupnost raznovrsnog materijala kao i individualan rad s djetetom.

Predčitalačke vještine (analiza i sinteza glasova, smjer teksta, usvojeni novi pojmovi) poticale su se kroz aktivnosti „tkanja priče" za vrijeme kruga ili užine, radnih listova te izrade slikovnica. Svako dijete intuitivno je biralo tri karte na temelju kojih je pričalo vlastitu priču, a potom ju ilustriralo. Kod djece se poticao pravilan izgovor i način govora, a 8ero djece uključeno je u logopedski tretman.

Kod većine djece razvijena je sposobnost samostalnog interpretiranja priča, kao i **mogućnost** slušanja i razumijevanja drugih kroz svakodnevno pričanje priča i bajki, pripovijedanje, razgovor s patuljkom u krugu, lutkarske predstave.

Matematički koncepti većinski su usvojeni putem radnih listova, budući da waldorfska pedagogija ne posjeduje materijale i poticaje vezane uz razvoj matematičkih sposobnosti. Djeca su svakodnevno, kroz slobodnu igru istraživala i samoinicijativno zbrajala i oduzimala (društvene igre, igre kockom, igre kamenčićima, nizanje, izrada tijesta – promatranje veličina kuglica tijesta).

Grafomotoričke vještine usvojene su putem ponuđenih grafomotoričkih zadataka, a okulomotorna koordinacija kroz waldorfski predškolski program (ispisivanje linija po zraku, praćenje i hodanje po linijama na podu, ispisivanje linija u brašnu). Složene motoričke

vještine poticale su se putem vanjskih poligona, pokretnih igara, igara s pjevanjem i slično. Grafomotoričke vještine usvojene su kod sve djece, kao i motoričke vještine.
Kreativno izražavanje poticalo se svakodnevno kroz ponuđene materijale (vuna, filc, kolaž, prirodni materijali – drvo, kamen, tkanine, vodene boje, akrilne boje, glina, vosak).
Osim gore navedenih kompetencija i vještina, svakodnevnim radom djecu se poticalo na neovisnost, samostalnost, samoregulaciju i emocionalnu stabilnost. Kod većine djece prevladava pozitivna slika o sebi, prisutna je samoregulacija emocija kao neovisnost u odnosima, učenju i izražavanju.

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Nastojali smo osigurati uvjete pogodne za kontinuirano usavršavanje i podizanje stručne kompetencije odgajatelja s ciljem prepoznavanja, vrednovanja i mijenjanja vlastite odgojno-obrazovne prakse. Također smo nastojali poticati samostalno izgrađivanje, kao i izbor sadržaja za individualno stručno usavršavanje, praćenje stručne literature, pohađanje radionica, seminara i stručnih skupova svih djelatnika ravnomjerno.

Individualno i skupno stručno usavršavanje

Individualno i skupno stručno usavršavanje provodili smo putem Odgojiteljskih vijeća. Održano je ukupno 4 sjednice Odgojiteljskog vijeća i redoviti timski sastanci jednom mjesečno.

Stručno usavršavanje odgajatelja vrtića izvan ustanove:

Tablica 7

Tema	Organizator	Odgajatelj
Ručni rad -primjena Waldorfske pedagogije u radu s djecom	Mudra lija	3
Da mogu uzeo bi na sebe- kako pomoći djeci pri emocionalnoj regulaciji	Nastavni zavod Andrija Štampar	4
Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece	Dr.Ranko Rajović	1
Govorno jezične poteškoće djece predškolske dobi		4

U pedagoškoj 2025/26 godine dvije odgajateljice su u doedukaciji iz područja aromaterapije.

Stručni priručnici koji su se proučavali:

- Rudolf Steiner: Odgoj djeteta sa stanovišta duhovne znanosti
- Rudolf Steiner: Proučavanje čovjeka
- Gina Vukojević: Waldorfsko umijeće odgoja – prvih sedam godina djetetovog života (priručnik za roditelje i odgajatelje)
- Jesper Juul: Od odgoja do odnosa
- Rudolf Steiner: Miholje
- Tarra Barat: Komunikacija kao preduvjet dobrih odnosa danas
- Anamarija Sorić-Ćustić: Učenje glavom, srcem i rukama

- Milan Matijević: Alternativne škole- waldorfska pedagogija
- Susan Perrow: Bajke i priče za laku noć.terapeutske priče
- Jesper Juul: Vaše kompetentno dijet

.

Zaključno

Daljnji zadaci stručnog usavršavanja su:

1. Profesionalnu kompetenciju odgajatelja razvijati kroz koncept učenja o waldorfskoj pedagogiji, posebno kroz proučavanje priručnika umjetničkog područja (likovni, glazbeni, govor)**.**
2. Intenzivnirati individualno stručno usavršavanje praćenjem tema na online aplikacijama (udruge Sinapsus, Pragma,Koho pedagogija, Centar Proventus)

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarena je prema Godišnjem planu i programu vrtića. U tabeli je navedena struktura obitelji u odnosu na kvalifikacionu strukturu i zaposlenost roditelja.

Centralni objekt- Modruška

Broj djece koja žive s oba roditelja_____17_____
Broj djece koja žive s jednim roditeljem____1_____
ZAPOSLENOST RODITELJA:
Rade oba roditelja:__17_____, radi jedan roditelj:__1___ oba nezaposlena:_____/_____
Broj djece u skupini koji žive samo sa jednim zaposlenim
roditeljem_____1_____

STRUČNA SPREMA RODITELJA

	MAJKA	OTAC
NKV I NSS	/	/
KV I SSS	/	1
VŠS	**2**	1
VSS	13	12
MR. I DR.	2	1

Područni objekt

Broj djece koja žive s oba roditelja_____20_____
Broj djece koja žive s jednim roditeljem____3_____
ZAPOSLENOST RODITELJA:
Rade oba roditelja:__13_, radi jedan roditelj:__9_ oba nezaposlena:_1____
Broj djece u skupini koji žive samo sa jednim zaposlenim roditeljem_____3_____
Broj djece u skupini koji žive samo sa jednim nezaposlenim roditeljem_____/_____
STRUČNA SPREMA RODITELJA

	MAJKA	OTAC
NKV I NSS	/	/
KV I SSS	8	11
VŠS	4	2
VSS	11	8
MR. I DR.	/	2

Broj djece (obitelji) u tretmanu Centra za socijalnu skrb? ____1_____

Indikativni su i podaci o strukturi obitelji po kojima 90% djece živi u potpunim obiteljima, a 4ero djece s jednim roditeljem. U nepovoljnim socijalno materijalnim uvjetima ne živi ni jedno dijete u obitelji.

Cilj i bitni zadaci odgojno obrazovnog rada bio je *:Zajednički usmjeren rad na intenziviranju i osuvremenjivanju suradnje obitelji i vrtića u komunikacijskom, organizacijskom i sadržajnom segmentu.*

Prilagođavali smo cjelokupni odgojno-obrazovni proces potrebama djeteta kroz dvosmjernu komunikaciju te usklađujemo ustroj rada vrtića sa potrebama roditelja. Kontinuirano upoznajemo roditelje s programom i aktualnostima iz života djeteta i skupine, uključujemo ih u kreiranje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada, u skladu s tradicijom i obiteljskim običajima.

Uspješno su ostvareni zadaci značajnijeg informiranja roditelja putem pisanih oblika informiranja. U ovoj pedagoškoj godini roditelji su se uključivali u neposredan odgojno

obrazovni rad,posebno uspješno bilo je uključivanje roditelja u područnom objektu u radionice, aktivno sudjelovanje u obilježavanju svetkovina, te kao gost u vrtiću
Uz roditeljske kutiće, informiranje je bilo putem platforme Okitoki (uvod u epohu i osvrt na epohu)**.**

U cilju razvijanja zajedništva i suradnje s roditeljima realizirani su grupni i individualni oblici suradnje putem roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija.

Na početku pedagoške godine održani su informativni sastanci za roditelje svake odgojno-obrazovne skupine. Na tom su sastanku roditelji upoznati s planom i programom rada za novu pedagošku godinu, s razvojnim osobinama djece određene dobi.

7.1. Individualna suradnja s roditeljima

Individualna suradnja s roditeljima uspješno je provedena.

Broj individualnih konzultacija s roditeljima bio je 15 u centralnom objektu i 13 individualnih razgovor au područnom objektu.

5. Teme razgovora bile su: prilagodba djeteta, aktualni razvojni status djeteta, nepoželjna ponašanja , pravila i granice u odgoju djeteta, zrelost djeteta za školu, socio emocionalni razvoj djeteta (interesi, igra,) druženje s vršnjacima, odgojni stilovi, socijalizacija djeteta, darovitost djeteta. Odgojitelji procjenjuju individualnu suradnju s roditeljima na skali od 1-5, u oba objekta ocjenom vrlo dobar.

7.2. Ostali oblici suradnje

Od ostalih oblika suradnje roditelji su se neposredno uključivali u neposredan odgojno obrazovni rad : proslava rođendana, sudjelovanje u svečanostima Martinja, Adventa, Jesenskoj svečanosti i Sajmu starih zanata.

7.3. Pismeni oblici suradnje

Pismeni oblici suradnje realizirani su putem roditeljski kutića i online plaforme Okitoki
Platforma Okitoki sadrži informiranje roditelja (uvod i osvrt na epohe).

Zaključno:

1. Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine bila je kvalitetna suradnja s roditeljima putem pisanih oblika komunikacije. Taj zadatak je uspješno ostvaren.
2. Ostvarena je suradnja putem individualnih razgovora s roditeljima. Potrebno je planirati pri tom prisustvo oba roditelja.
3. Ostvareno je uspješno uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces, posebice u područnom objektu.
4. Posjet roditeljskom domu kao oblik suradnje bolji je nego prošle godine, bilo je 5 posjeta.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Popis ustanova i institucija s kojima smo ostvarili suradnju:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja

- s višim savjetnicima u Agenciji za odgoj i obrazovanje RH

- suradnja s Gradskim uredom za kulturu, obrazovanje i šport

- suradnja s dječjim vrtićima koji ostvaruju programe predškolskog odgoja i obrazovanja

- suradnja s Institutom za waldorfsku pedagogiju, udrugom koja se bavi razvojem waldorfske pedagogije i studijem „Škola za sutra“

- Logopedski kabinet RECI R

-suradnja s organizacijom „Medosport“

- udruga; Indigo

- Euritmijski ansambl „Iona”

9. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA I VREDNOVANJE

U pedagoškoj godini 2025./2026. vodili smo dokumentaciju koja je propisana *Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije u dječjem vrtiću* (NN 83/2001), a ona je sljedeća:

1. Matična knjiga djece
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
3. Imenik djece
4. Ljetopis dječjeg vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Knjiga zapisnika.

U vođenju pedagoške dokumentacije, u knjizi pedagoške dokumentacije evidentira se kvalitetan pomak u centralnom objektu, i djelomičan pomak u područnom objektu.

> „Odgojno-obrazovni proces u ustanovi za rani odgoj izuzetno je dinamičan i kompleksan, te ovisi o nizu čimbenika (veličini, uvjetima, lokaciji, viziji, ljudskim potencijalima, osnivaču, ustroju itd.), specifičnih za svaku pojedinu ustanovu, pa i za svaku odgojno-obrazovnu skupinu. Zajednički važeći parametri (kriteriji/indikatori/standardi) referentna su točka prema kojoj se poduzima unutarnja procjena kvalitete, tj. unutarnje vrednovanje. Važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest osposobljenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu (samo)procjenu. Trajan „rad na sebi" s ciljem unapređenja osobnoga i profesionalnog djelovanja osigurava izgradnju adekvatnog modela za djecu kako bi se ona osposobila za samounapređivanje svojih postignuća, tj. za samoregulaciju vlastitog ponašanja i građenje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i ostalim osobama u ustanovi i izvan nje." Priručnik za samovrednovanje

U dječjem vrtiću *Pikulica* primjenjivani su neki indikatori kvalitete za unutarnje vrednovanje. To su protokoli, anketni upitnici, pedagoška dokumentacija za procjenu:

- Dimenzija konteksta ustanove
- Procjena razvoja djeteta
- Analiza pedagoške dokumentacije
- Upitnik za izvješće o odgojno obrazovnom radu

Za svako dijete vodile su se bilješke o njegovom napredovanju u svim područjima razvoja.

Procjenjivanje (evaluacija) napredovanja djece provodila se u dvije faze: procjene inicijalnog (na početku pedagoške godine) i finalnog (na kraju pedagoške godine) stanja – razvoja djeteta, a po mogućnostima i jednog tranzitivnog (u svim područjima razvoja) – za većinu djece. Vrednovanje se vršilo raspravama na Odgojiteljskim vijećima i radnim dogovorima te anketiranjem roditelja.

U idućoj pedagoškoj godini potrebno je i dalje raditi „na sebi" s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog razvoja. Komunikacija i odnosi bitni su parametri kvalitete u kulturi

vrtića te će to biti najvećim djelom i predmet našeg unapređivanja odgojno obrazovnog procesa.

10. FINANCIRANJE USTANOVE

Ustanova je otvorena zadovoljavanju potreba za smještajem djece s područja Grada Zagreba i okolice. Stoga je financiranje rada ustanove bilo ne samo sredstvima osnivača, već i sredstvima proračuna Grada Zagreba i drugih gradova, odnosno općina, uz sudjelovanje roditelja - korisnika usluga u cijeni programa prema odluci osnivača.

GODIŠNJE IZJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJICE I STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

Ravnateljica je organizirala i vodila ukupan rad i poslovanje Vrtića te je prema planu obavljala sljedeće poslove:

- predstavljala je i zastupala Vrtić
- poduzimala je sve pravne radnje u ime i za račun Vrtića
- odgovarala je za zakonitost rada Vrtića
- vodila je stručni rad Vrtića i kompletno stručno usavršavanje
- predlagala je godišnji plan i program rada

- predlaže upravnom vijeću zasnivanje radnog odnosa s određenim radnicima na temelju javnog natječaja ili oglasa
- brinula se za provođenje odluka Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih tijela Vrtića, podnosila izvješća Upravnom vijeću i drugim nadležnim tijelima o radu i poslovanju Vrtića, organizirala rad i obavljala raspored radnika/ca na radna mjesta
- uvodila je u rad nove djelatnike
- obavljala je i druge poslove utvrđene zakonom, aktom o osnivanju Vrtića i Statutom
- pratila je, vrednovala i unapređivala cjelokupni rad Vrtića
- rukovodila je stručnim timom vrtića.

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025/2026.

Stručna suradnica pedagoginja je zaposlena na nepuno radno vrijeme te je njeno radno vrijeme raspodijeljeno na 2 sata neposrednog rada tjedno.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE s realizacijom postavljenog cilja: Doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja"

- praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- poticanje primjerene komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanje odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- poticanje kvalitete spoznavanja (osobito istraživač .spoznajnih djelatnosti),
- poticanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa….)
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima)

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:
CILJ:

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba,

U ODNOSU NA RODITELJE :

CILJ:

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić.

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
  - obzirom na dob,
  - interes za određenu djelatnost,
  - potencijalne sposobnosti djeteta
- Sudjelovanje u pisanim oblicima komunikacije s roditeljima(stručni tekstovi u epohama)

OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE

CILJ:

stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program vrtića

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
  Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

Pripremila: Vesna Smojver